

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Экономика и управление»**

**Кафедра «Высшая математика и информатика»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

«Экономика и управление»

доцент  Бекаров Г.А.

27.05. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве»**

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**

Направленность (профиль) **Агротехника ягодных культур**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения: **1**

Семестр: **1**

Форма обучения: **очная**

**Нальчик 2025**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **35.04.05 Садоводство** утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 701 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Р.М. Бисчоков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Высшая математика и информатика»

от «22» мая\_ 2025\_ г., протокол № 10

Зав. кафедрой, к.ф.-м.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Н.И.Литовка

Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  \_\_\_\_\_ Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ И.А. Шогенова

«22» \_\_ мая\_\_ 2025\_ г.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний и умений по разработке математических моделей при проведении научных исследований, по статистической оценке, результатов опытов, разработке научно-обоснованных выводов и управленческих решений в садоводстве.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- математических методов и приобретение навыков их использования в садоводстве;
- основ математического моделирования;
- ознакомление и овладение современными прикладными программами для математических расчетов и моделирования;
- приобретение навыков самостоятельного решения научных и производственных задач с применением математических методов и моделирования;
- основ садоводческой оценке испытываемых сортов, приемов и технологий на основе статистической обработки данных исследований в садоводстве.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-2.ук-1.</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.  <b>ИД-3.ук-1.</b> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>знать:</b> методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; <b>уметь:</b> применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; <b>владеть:</b> навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>знать:</b> базовые методики составления последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения; <b>уметь:</b> применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач; производить расчеты величин по алгоритму; <b>владеть:</b> навыками построения алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения
ОПК-4.	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	<b>ИД-1.опк-4.</b> Анализирует методы и способы решения исследовательских задач.  <b>ИД-2.опк-4.</b> Использует информаци-	<b>знать:</b> методику анализа вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи; <b>уметь:</b> применять полученные знания для решения исследовательских задач на основе доступных источников информации; <b>владеть:</b> навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями исследовательских задач. <b>знать:</b> этапы развития, современные проблемы агрономии, основные направ-

		<p>онные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии.</p> <p>ИД-3.ОПК-4. Формулирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач.</p>	<p>ления поиска их решения; <b>уметь:</b> использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную и приборную базу для проведения исследований в агрономии; <b>владеть:</b> методикой проведения научного исследования с применением информационно-коммуникационных технологий. <b>знать:</b> методики обработки результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач; <b>уметь:</b> применять результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; <b>владеть:</b> навыками обработки и прогнозирования результатов исследовательских задач.</p>
ПК-3.	Способен осуществлять обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	ИД-1.ПК-3. Проводит обработку и анализ результатов экспериментов	<p><b>знать:</b> методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов <b>уметь:</b> обрабатывать результаты, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов <b>владеть:</b> навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Агротехника ягодных культур.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения			
	Всего		семестр	
			1	
	З.е.	часов	З.е.	часов
Контактная работа, в том числе:	1,31	47	1,31	47
лекции		16(4)*		16(4)*
практические занятия		16(2)*		16(2)*
групповые консультации		3		3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3
промежуточная аттестация: экзамен		9		9
Самостоятельная работа в том числе:	1,69	61	1,69	61
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим работам и т.п.;		34		34
подготовка к промежуточной аттестации		27		27
Общая трудоемкость	3	108	3	108

(\*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)**

№/№	Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. работа
		Лекции	Практика	Сам. изуч. отд. тем
1.	Основы математического моделирования	2	2	4
2.	Оптимизационные математические методы и модели	8(2)*	8(2)*	20
3.	Основы статистической обработки результатов исследования.	6(2)*	6	10
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	<b>16(2)*</b>	<b>34</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

**4.3.1. Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очная	
1.	Основы математического моделирования	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Основы математического моделирования».</b> Построение моделей систем. Теория и практика математического моделирования как научная дисциплина. Математическая модель. Этапы решения экономических задач методами экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических моделей	2	
2	Оптимизационные математические методы и модели	<b>ЛЕКЦИЯ №2-3 Тема: «Математическое программирование».</b> Графический метод решения ЗЛП. Симплекс-метод решения ЗЛП. Метод искусственного базиса решения ЗЛП.	4(2)*	
		<b>ЛЕКЦИЯ №4-5 Тема: «Транспортная задача».</b> Решение транспортной задачи методом северо-западного угла и методом минимального элемента. Решение транспортной задачи методом потенциалов.	4	
3.	Основы статистической обработки результатов исследования.	<b>ЛЕКЦИЯ №6-7 Тема: «Статистический анализ данных».</b> Статистическая обработка экспериментальных данных. Статистические оценки параметров. Точечные и интервальные статистические оценки параметров.	4(2)*	
		<b>ЛЕКЦИЯ №8 «Модели факторного, дисперсионного и регрессионного анализа.»</b> Регрессионный и корреляционный анализ.	2	
		<b>Итого по дисциплине</b>	<b>16(4)*</b>	

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

**4.3.2 Практические занятия**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очная	
1.	Основы математического моделирования	<b>Практическое занятие №1.</b> Построение моделей систем.	2	
2.	Оптимизационные математические методы и модели	<b>Практическое занятие №2.</b> Графический метод решения задачи линейного программирования.	2(2)*	
		<b>Практическое занятие №3.</b> Симплекс - метод решения ЗЛП. Метод искусственного базиса.	2	
		<b>Практическое занятие №4-5.</b> Транспортная задача.	4	
3.	Основы статистической обработки ре-	<b>Практическое занятие №6-7.</b> Статистическая обработка экспериментальных данных. Статистические оценки	4	

	зультатов исследования.	параметров.		
		Практическое занятие №8. Регрессионный и корреляционный анализ	2	
Итого по дисциплине			16(2)*	

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

### 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения 61(90) часа, из них 34(86) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. на заочной форме), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету и экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы магистрантов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1	<b>Основы математического моделирования</b> 1) Типология управленческих решений. 2) Однокритериальные и многокритериальные задачи принятия решения. 3) Классификация факторов. 4) Проблемы в процессе постановки задачи и поиска управленческих решений и подходы к их разрешению.	4(16)	[3], стр.13-20	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче и зачета.
2	<b>Оптимизационные математические методы и модели</b> 1) Каноническая и однородная формы задачи линейного программирования. 2) Метод искусственных базисных неизвестных. 3) Экономический смысл двойст-	20(40)	[4] стр.84-102 [2] стр.131-163	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче и зачета.

	венных оценок и их устойчивость. 4) Постановка транспортной задачи и методы решения. 5) Применение открытой модели транспортной задачи к решению задачи размещения и развития производства.			
3.	<b>Основы статистической обработки результатов исследования.</b> 1) Проверка различных гипотез о распределении генеральной совокупности 2) Функциональная зависимость и регрессия. Кривые регрессии, их свойства. 3) Коэффициент корреляции, корреляционное отношение. Их свойства оценки.	10(30)	[4], с.281-343 [4], с.253-267 [4], с.268-278	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче и зачета.
	<b>Итого</b>	34(86)		
	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1], [3], [4], Конспект лекций	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена.
<b>Итого по курсу</b>		61(90)		

\* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения, текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине.

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Основы математического моделирования	УК-1. ОПК-4 ПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)
	Оптимизационные математические методы и модели		
2	Оптимизационные математические методы и модели	УК-1. ОПК-4 ПК-3	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)
3	Основы статистической обработки результатов исследования.	УК-1. ОПК-4 ПК-3	3-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ)

### 6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание уровня усвоения магистрантами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов магистрант может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этим критериям при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – магистрант получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить магистрант у «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

**10-14 баллов** – магистрант получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – магистрант получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**



Рабочей программой дисциплины «**Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве**» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-4.** Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы

**ПК-3.** Способен осуществить обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов.

В процессе освоения образовательной программы компетенций **УК-1, ОПК-4, ПК-3** формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-1.</b>	<b>Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве</b>	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ОПК-4</b>	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в садоводстве <b>Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве</b>	1
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4
<b>ПК-3</b>	<b>Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве</b>	1
	Б1.В.01 Современные проблемы в плодоводстве	2
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	4

\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

#### 7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если магистрант по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, **«автоматом»** оценку - **«хорошо»**, **55** и выше **«отлично»**;

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую магистрант может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку **«отлично»**.

### Индикаторы достижения компетенций\*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (1-этап)	<b>знать:</b> методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи;	Не знает методику поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи	Частично знаком с методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи;	Достаточно владеет методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи	В полной мере владеет методикой поиска вариантов решения в соответствии с требованиями и условиями задачи
	<b>уметь:</b> применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе	Не обладает умениями применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе	Частично обладает умениями применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе	Умеет хорошо применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе	В полной мере может применять полученные знания для решения поставленной проблемной ситуации на основе
	<b>Владеть:</b> навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Не в полной мере владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Достаточно владеет навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи	Владеет на высоком уровне навыками систематизации и отбора необходимой информации в соответствии с требованиями и условиями задачи
<b>ОПК-4</b> Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (1-этап).	<b>Знать:</b> базовые методики составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения	Не знает базовые методики составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения	Частично знаком с базовыми методиками составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения	Достаточно владеет базовыми методиками составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения	Отлично знает о базовых методиках составление последовательности алгоритма решения задачи; и представлять взаимосвязи частей алгоритма и способы их решения

	Уметь: применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач	Не умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач	Частично умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач	Хорошо умеет применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач	В полной мере применять полученные алгоритмы для решения соответствующих практических задач
	Владеть: навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения	Не владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения	Частично владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения	Хорошо владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения	Отлично владеет навыками построение алгоритма задачи, подлежащей дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения
ПК-3 Способен осуществлять обработку результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов (1-этап)	<b>знать:</b> методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не знает методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Частично знает методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Знает на достаточно высоком уровне методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	На высоком уровне знает методики обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
	<b>уметь:</b> обрабатывать результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не умеет обрабатывать результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	Не в полной мере обрабатывать результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов	На высоком уровне умеет обрабатывать результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализ результатов экспериментов
	<b>владеть:</b> навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов	Не владеет навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов	Знаком с некоторыми навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов	Достаточно владеет навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов	На высоком уровне владеет навыками обработки результатов, полученных в опытах с использованием методов математической статистики, анализа результатов экспериментов

Для допуска к экзамену, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга магистрант набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает магистрант, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижения компетенции в процессе освоения ОПОП**

**7.3.1. Примерная тематика курсовых работ(нет)**

**7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся  
«Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве»  
Тестовые задания**

**1.Если критерий эффективности задается нелинейной функцией, а система ограничений линейной, то это задача программирования**

1) линейного 2) динамического 3) нелинейного 4) целочисленного

**2.Геометрический смысл симплексного метода при решении задачи на максимум состоит в последовательном переходе от одной вершины многогранника ограничений к**

- 1) любой другой, в которой линейная функция принимает меньше значения
- 2) соседней, в которой линейная функция принимает большее значение
- 3) соседней, в которой линейная функция принимает меньшее значение
- 4) любой другой, в которой линейная функция принимает большее значение

**3.Если прямая задача имеет вид**

$$F = 2x_1 - x_2 + x_3 \rightarrow \max$$

$$x_1 + 2x_2 - x_3 \geq 8$$

$$2x_1 - x_2 + 3x_3 \leq 4$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, x_3 \geq 0$$

**то целевая функция двойственной задачи имеет вид**

- 1)  $8y_1 + 4y_2 \rightarrow \max$       2)  $4y_1 - 8y_2 \rightarrow \min$   
3)  $2y_1 + 2y_2 - 3y_3 \rightarrow \min$       4)  $2y_1 - y_2 + y_3 \rightarrow \min$

**4. При переходе к следующей симплексной таблице новую строку, на которой достигается минимум, получаем из старой**

- 1) умножением на разрешающий элемент с противоположным знаком  
2) делением на разрешающий элемент с противоположным знаком  
3) делением на разрешающий элемент  
4) умножением на разрешающий элемент

**5. Линия уровня – это линия, вдоль которой целевая функция**

- 1) монотонно убывает      2) принимает одно и тоже фиксированное значение  
3) монотонно возрастает      4) меняет значения

**6. Область допустимых решений – это**

- 1) выпуклый многогранник, образованный линиями ограничений  
2) фигура, имеющая форму звезды      3) окружность      4) овал

**7. Если задача линейного программирования формулируется как задача на максимум, то она имеет ограничения типа**

- 1)  $\leq$     2)  $=$     3)  $\geq$     4)  $\leq$

**8. Что является оценкой математического ожидания?**

- а) средняя арифметическая  $\bar{x}$       б) выборочная дисперсия  $S^2$   
в) частость (относительная частота)  $\frac{m}{n}$       г) исправленная выборочная дисперсия  $\hat{S}^2$

**9. Что является оценкой генеральной дисперсии?**

- а) средняя арифметическая  $\bar{x}$       б) выборочная дисперсия  $S^2$   
в) частость (относительная частота)  $\frac{m}{n}$       г) генеральная средняя  $\mu$

**10. Что является несмещённой оценкой генеральной дисперсии?**

- а) средняя арифметическая  $\bar{x}$       б) выборочная дисперсия  $S^2$   
в) частость (относительная частота)  $\frac{m}{n}$       г) исправленная выборочная дисперсия  $\hat{S}^2$

**11. Каким моментом является выборочная дисперсия  $S^2$  ?**

- а) центральным моментом 1-го порядка      б) начальным моментом 1-го порядка  
в) начальным моментом 2-го порядка      г) центральным моментом 2-го порядка

**12. Каким моментом является средняя арифметическая  $\bar{x}$  ?**

- а) центральным моментом 1-го порядка      б) начальным моментом 1-го порядка  
в) начальным моментом 2-го порядка      г) центральным моментом 2-го порядка

### 7.3.3. Задания для подготовки к балльно - рейтинговым контрольным мероприятиям.

#### Первый рейтинг контроль

**Задача 1.** Малое предприятие выпускает два вида прохладительных напитков (“Радуга” и “Сияние”), предназначенных для детей и взрослых соответственно. В производстве напитков используется 4 вида сырья: газированная вода, фруктовый сироп, лед и тонизирующая добавка. Нормы расхода сырья на производство одной партии напитков и прибыль от ее реализации даны в таблице.

Сырье	Норма расхода сырья		Суточный запас сырья
	“Радуга”	“Сияние”	
Газ. вода	6 л	5 л	1200 л
Фруктовый сироп	1 л	0,5 л	150 л
Лед	0,6 кг	1,2 кг	150 кг
Тонизирующая добавка	0,1 кг	0,5 кг	30 кг
Прибыль от партии напитка	30 руб.	40 руб.	

Составить математическую модель задачи.

**Задача 2.** Решить графически задачу линейного программирования:

$$F = 1 - x_1 - 2x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} -x_1 + x_2 \leq 2 \\ -x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ x_1 + x_2 \leq 12 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

**Задача 3.** Решить задачу линейного программирования симплекс-методом.

$$F = x_1 + 2x_2 + 5 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 \leq 8 \\ x_1 + x_2 \leq 10 \\ -x_1 + x_2 \leq 6 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0, \quad x_2 \geq 0$$

#### Второй рейтинг контроль

**Задача 1.** Решить ЗЛП модифицированным симплекс методом.

$$L = 3x_1 + x_2 + 2x_3 \rightarrow \min;$$

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 40, \\ x_1 + 2x_2 + 2x_3 = 10, \end{cases}$$

$$x_j \geq 0; \quad j = \overline{1,3}.$$

**Задача 2.** Автотранспортная фирма обеспечивает доставку одних и тех же строительных блоков с двух железобетонных заводов на три строительных площадки. На первую площадку требуется доставить  $b_1$ , на вторую –  $b_2$  и на третью –  $b_3$  бетонных блоков. С первого завода должны быть отгружены  $a_1$ , со второго –  $a_2$  бетонных блоков. Тарифы на перевозку одного блока с каждого завода на соответствующую площадку приведены в таблице:

Площадка	№ 1	№ 2	№ 3	Отгрузка
Завод 1	30	40	50	$a_1 = 120$

Завод 2	20	30	40	$a_2 = 100$
Заказ	$b_1 = 70$	$b_2 = 80$	$b_3 = 70$	

Составить математическую модель транспортной задачи. Найти первый опорный план:  
а) методом северо-западного угла; б) методом минимальных тарифов. Решить задачу методом потенциалов.

### Третий рейтинг контроль

**Задача 1.** По результатам выборки:

- построить ранжированный вариационный ряд;
- составить интервальное статистическое распределение, выбрав число частичных интервалов, равное 6;
- составить эмпирическую функцию распределения и построить ее график;
- построить гистограмму частот;
- построить гистограмму относительных частот.

1.	1,9; 3,1; 0,7; 1,3; 3,2; 1,1; 2,9; 2,7; 2,7; 4,0; 1,7; 3,2; 0,9; 0,8; 3,1; 1,2; 2,6; 1,9; 2,3; 3,2; 4,1; 1,3; 2,4; 4,5; 2,5; 0,9; 1,4; 1,6; 2,2; 3,1.
----	---

**Задача 2.** По данному статистическому распределению выборки:

- Найти выборочную среднюю  $\bar{x}_e$ .
- Найти выборочную дисперсию  $D_e$  двумя способами.
- Найти выборочное среднеквадратическое отклонение  $\sigma_e$ .
- Найти медиану  $x_{me}$ .
- Найти моду  $x_{mo}$ .
- Найти коэффициент вариации  $\nu$ .

1.	$x_i$	3	4	6	8	10	12
	$m_i$	2	4	8	3	2	1

**Задача 3.** Найти доверительный интервал для оценки с надежностью  $\gamma$  неизвестного математического ожидания  $M(x) = a$  нормально распределенного признака  $X$  генеральной совокупности, если известны среднее квадратическое отклонение  $\sigma$ , выборочная средняя  $\bar{x}_e$  и объем выборки  $n$ .

$$1. \quad \bar{x}_e = 9,2; \quad \sigma = 3; \quad n = 100; \quad \gamma = 0,99.$$

### **7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию**

1. Экономико-математическое моделирование как средство описания, анализа и прогноза развития экономических объектов, и систем.
2. Этапы экономико-математического моделирования.
3. Классификация экономико-математических моделей.
4. Основная задача линейного программирования, ее экономическая интерпретация.
5. Каноническая и однородная формы задачи линейного программирования.
6. Геометрический метод решения задач линейного программирования.
7. Исследование опорного решения на оптимальность, критерий оптимальности.
8. Условия неограниченности функции цели на множестве допустимых решений.
9. Переход от одного опорного решения к другому.
10. Алгоритм симплекс-метода в невырожденном случае, понятие о заиклиивании.
11. Метод искусственных базисных неизвестных.
12. Правила построения двойственной задачи. Теоремы двойственности.
13. Экономический смысл двойственных оценок и их устойчивость.

14. Постановка и математическая модель транспортной задачи, свойства замкнутой модели, методы построения первого опорного решения.
15. Постановка транспортной задачи и решение методом северо-западного угла.
16. Решение транспортной задачи методом минимального элемента.
17. Метод потенциалов.
18. Транспортная задача с нарушением баланса производства и потребления в экономике.
19. Применение открытой модели транспортной задачи к решению задачи размещения и развития производства.
20. Параметры генеральной совокупности, модели и выборки. Статистическое оценивание параметров генеральной совокупности.
21. Точечные оценки и их свойства (несмещённость, состоятельность и эффективность). Оценка среднего и дисперсии по выборке. Выборочная дисперсия и исправленная выборочная дисперсия
22. Метод моментов для оценки параметров выборки. Метод максимального правдоподобия для оценки параметров выборки. 36. Интервальные оценки и доверительные области. Состоятельность оценок.
23. Оценка выборочного среднего при известной дисперсии и при неизвестной дисперсии. Доверительный интервал для среднего. Оценка выборочной дисперсии и доверительный интервал для неё.
24. Статистические гипотезы для одной выборки с нормальным распределением. Проверка гипотезы при известной дисперсии и при неизвестной дисперсии.
25. Основы статистического исследования зависимостей. Линейный регрессионный анализ. Оценки методом наименьших квадратов. Проверка предпосылок в задаче регрессионного анализа
26. Критерий согласия хи-квадрат Пирсона для простой гипотезы и критерий согласия хи-квадрат Фишера для сложной гипотезы.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости магистрантов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

#### **Основная литература**

- 1) Мирзоян, М.В. Математика [16+]: курс лекций. / М.В. Мирзоян, Т.Х. Саиег – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 153 с.: ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563167> (дата обращения 17.02.2020). – Библиогр. в кН. – Текст: электронный.
- 2) Математика : практикум : [16+] / авт.-сост. В.В. Бондарь, М.В. Мирзоян, Т.Х. Саиег ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563144>



(дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр.: с. 161. – Текст : электронный.

3) Протасов, Д.Н. Математическое моделирование экономических систем: учебное электронное издание / Д.Н. Протасов, Н.П. Пучков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 94 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570447> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1927-1. – Текст : электронный.

4) Родионов, Ю.В. Основы математического моделирования: учебное электронное издание / Ю.В. Родионов, А.Д. Нахман ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 111 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570456> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1886-1. – Текст : электронный

#### Дополнительная литература

5) Осипенко, С.А. Экономико-математическое моделирование : учебно-методическое пособие / С.А. Осипенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 147 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481040> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9529-6. – DOI 10.23681/481040. – Текст : электронный.

6) Математика: учебно-методический документ к самостоятельной работе для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки «Агрономия» всех форм обучения / сост. Н. И. Литовка. - Нальчик : КБГАУ, 2018. - 170 с. эл. опт. диск (CD-ROM). - (в кор.). ГРНТИ 27. УДК 51

7) Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171> (дата обращения: 17.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03643-9. – Текст : электронный.

#### 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»  
ООО «ЭБС Лань».  
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- Сетевая электронная библиотека  
ООО «ЭБС ЛАНЬ»  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

**<http://biblioclub.ru>**

- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**

**ООО «Электронное издательство Юрайт»**

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

**<https://urait.ru/>**

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

**<http://elibrary.ru>**

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических занятий магистранту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям магистранту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Магистрант должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Ответы на практических занятиях, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оцениваются в **10 баллов** (за три точки - **30 баллов**).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы магистранта определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для магистрантов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они ознамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Дисциплина «Математическое моделирование и анализ данных в садоводстве» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей экзамена.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

### 11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	<a href="http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm">http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm</a>
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	<a href="http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php">http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lekcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-pospecialnosti-06-01-06-lugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php</a>

### 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, (перечислить только имеющиеся в наличии)
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет